

**Dipartimento di SCIENZE DELLA SANITA' PUBBLICA E PEDIATRICHE
Scuola di MEDICINA**

**COMMISSIONE MONITORAGGIO E RIESAME del Corso di Laurea Magistrale in
Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche Diagnostiche**

La Commissione, costituita a livello di Corso di Studio, ha funzioni di:

- monitoraggio, confronto tra docenti e studenti e istruttoria su tematiche relative all'efficacia e alla funzionalità dell'attività didattica, dei piani di studio, delle schede insegnamento, del tutorato e dei servizi forniti agli studenti, degli indicatori del Corso di Studio, dell'opinione degli studenti
- autovalutazione e stesura dei Rapporti di Riesame del Corso di Studio e monitoraggio degli interventi correttivi proposti; supporto al Presidente del Corso di Studio nella predisposizione e aggiornamento delle informazioni della scheda SUA CdS
- collegamento con le strutture didattiche di raccordo per i problemi di competenza della Commissione.

Componente Docente:

Prof.ssa Giuliana Banche (Presidente CdL)
Prof.ssa Anna Maria Cuffini (Docente CdL)
Dott. Maurizio Tacconella (Coordinatore CdL)

Componente Studenti:

Sig. Alessandro Borio

Il giorno 29/09/2022 alle ore 13.00 si è riunita la CMR in remoto tramite applicazione WEBEX con presenti:

Prof.ssa Giuliana Banche, Prof.ssa Anna Maria Cuffini, Dott. Maurizio Tacconella e Alessandro Borio

Comunicazioni:

Ordine del giorno: valutazione CRITICITA' emerse da analisi:

- Analisi Schede di Insegnamento
- EDUMETER Anno Accademico 2021/22
- ALMALAUREA Indicatori 2021 (profilo+condizione occupazionale laureati)
- INDICATORI ANVUR 2021 – commenti

La CMR prende visione delle Linee guida di Ateneo per l'analisi e la gestione dei risultati Edumeter. A chiusura dei due semestri sono disponibili i risultati della valutazione della didattica che vengono ora analizzati e discussi.

QUADRO A – SCHEDE DI INSEGNAMENTO

CRITICITA'

La CMR assicura che le schede insegnamento siano redatte secondo le Linee guida di Ateneo e rende disponibili i verbali di tale monitoraggio alle CDP.

<https://www.unito.it/ateneo/assicurazione-della-qualita-aq/aq-didattica/linee-guida>

Il Mediatore Digitale assegnato dal Job Placement (200 h) ha controllato personalmente TUTTE LE SCHEDE DI INSEGNAMENTO che **risultano complete.**

Si segnala una disomogeneità nella compilazione delle schede in quanto alcuni responsabili di insegnamento hanno preferito dettagliare (ita/eng) la pagina riassuntiva dell'**INSEGNAMENTO** mentre altri invece hanno preferito dettagliare le pagine dei singoli **MODULI** appartenenti all'insegnamento:

- Obiettivi formativi
- Risultati dell'apprendimento attesi
- Programma
- Modalità di insegnamento
- Modalità di verifica dell'apprendimento
- Testi consigliati e bibliografia
- Note
- Moduli didattici
- Strumenti didattici
- Scheda del corso

AZIONE CORRETTIVA:

Il coordinatore mette a disposizione dei docenti interessati i Descrittori di Dublino.

1) **La sezione Obiettivi formativi** (Course objectives) deve contestualizzare l'insegnamento all'interno dell'intero percorso formativo, ovvero esplicitare il contributo dell'insegnamento al raggiungimento degli Obiettivi formativi del CdS, coerentemente con i profili professionali e gli sbocchi occupazionali previsti.

2) Come indicato all'allegato 1 delle sopracitate Linee guida, si consiglia di mettere i **Risultati dell'apprendimento attesi** (Results of learning outcomes) in relazione con i **Descrittori di Dublino** del CdS, esplicitando al relativo paragrafo i risultati attesi in relazione a: Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding); Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding); Autonomia di giudizio (making judgements); Abilità comunicative (communication skills); Capacità di apprendere (learning skills).

3) La sezione **Modalità di insegnamento** (Course delivery) deve esplicitare la modalità di erogazione delle lezioni in considerazione degli scenari della didattica indicati per l'A.A. in corso (didattica in presenza/ forme di didattica a distanza previste per studenti/esse impossibilitati/e a frequentare in presenza).

Si ricorda inoltre che è necessario indicare il numero di ore di lezione frontale/a distanza, di laboratorio e di esercitazione.

4) Nel campo **Modalità di verifica dell'apprendimento** (Learning assessment methods), la maggior parte delle schede campionate non riportano una chiara indicazione circa lo svolgimento delle prove d'esame in presenza/ a distanza. Qualora l'assenza di questa indicazione sia imputabile all'attesa di indicazioni da parte del CdS, si consiglia di aggiornare non appena in possesso di tali indicazioni, altrimenti aggiornare al più presto.

QUADRO B – DOCENZA, MATERIALI E AUSILI DIDATTICI, PROVE D'ESAME

QUADRO D – GESTIONE OPINIONE STUDENTI

Valutazione della didattica: analisi risultati Opinione Studenti Edumeter 2021/22

CRITICITA'

La CMR prende visione delle Linee guida di Ateneo per l'analisi e la gestione dei risultati Edumeter. A chiusura del semestre sono disponibili i risultati della valutazione della didattica che vengono ora analizzati e discussi.

EDUMETER 2021/22.

I risultati delineano un quadro di grande soddisfazione studentesca in quanto i dati complessivi ricavati da Edumeter 2021/22 evidenziano nel complesso una valutazione molto positiva con indici soddisfazione su insegnamento, docenza, interesse > 88 %.

In particolare:

INSEGNAMENTO	88 %
DOCENZA	92 %
INTERESSE	86 %
LEZIONI ON-LINE	96 %
INFRASTRUTTURE	97 %

INDICI DI SODDISFAZIONE PER INSEGNAMENTO E PER CIASCUN ASPETTO VALUTATO DAGLI STUDENTI

+

COMMENTI E SUGGERIMENTI PER MODULI PRESENTI NEL PIANO DI STUDI

In relazione alle valutazioni dei singoli insegnamenti/moduli erogati emergono alcune criticità prese in considerazione in base alle domande Edumeter ritenute rilevanti ed oggettive dalla commissione:

- 4 - Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?
- 5 - Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?
- 6 - Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?
- 7- Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina?
- 8 - Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?
- 11- Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?

INDICI DI SODDISFAZIONE

Affinché la criticità sia ritenuta meritevole di analisi, è necessario almeno il 75 % delle schede compilate sul totale degli studenti iscritti al CdL e un numero dei **pallini gialli superiore a 5 e/o la presenza di un pallino rosso** tra i 6 punti sopra citati.

I moduli interessati sono:

- **RICERCA 2 - APPROFONDIMENTI DI CHIRURGIA GENERALE:** mancanza di coordinazione tra gli assistenti del docente

- **FORMAZIONE 2-DIDATTICA IN TECNICHE IN NEUROFISIOPATOLOGIA:** commenti su difficoltà relazionali con il docente

ELOGI E RINGRAZIAMENTI PARTICOLARI:

- FORMAZIONE 1-PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE
- FORMAZIONE 1-DIDATTICA TUTORIALE 1
- FORMAZIONE 1-SCIENZE TECNICHE DI MEDICINA DI LABORATORIO: ETICA, PROFILI PROFESSIONALI, E CONDICI DEONTOLOGICI

ALMALAUREA 2021 – PROFILO LAUREATI

Sono complessivamente soddisfatti del corso di laurea (%)

Decisamente sì	40
Più sì che no	40
Più no che sì	20
Decisamente no	-

Sono soddisfatti dei rapporti con i docenti in generale (%)

Decisamente sì	30
Più sì che no	60
Più no che sì	10
Decisamente no	-

Hanno ritenuto l'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni, ...) soddisfacente (%)

Sempre o quasi sempre	40
Per più della metà degli esami	40
Per meno della metà degli esami	20
Mai o quasi mai	0

Hanno ritenuto il carico di studio degli insegnamenti adeguato alla durata del corso di studio (%)

Decisamente sì	55
Più sì che no	25
Più no che sì	10
Decisamente no	10

Si iscriverebbero di nuovo all'università? (%)

Sì, allo stesso corso dell'Ateneo	70
Sì, ma ad un altro corso dell'Ateneo	10
Sì, allo stesso corso ma in un altro Ateneo	10
Sì, ma ad un altro corso e in un altro Ateneo	0
Non si iscriverebbero più all'università	10

Aspetti ritenuti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (%)

Acquisizione di professionalità	70
Possibilità di carriera	60
Possibilità di guadagno	60
Stabilità/sicurezza del posto di lavoro	70
Rispondenza a interessi culturali	30
Coerenza con gli studi	70

ALMALAUREA 2021 – CONDIZIONE OCCUPAZIONALE

Adeguatezza della formazione professionale acquisita all'università (%)

Molto adeguata	50
Poco adeguata	40
Per niente adeguata	10

Efficacia della laurea nel lavoro svolto (%)

Molto efficace/Efficace	30
Abbastanza efficace	30
Poco/Per nulla efficace	40

TASSO DI OCCUPAZIONE : 100%

DISOCCUPAZIONE: 0

Dagli Indicatori Almalaurea si evince che la soddisfazione dei nostri Laureati Magistrali è intorno al 40%. Ciò è dovuto al fatto che la LM è necessaria per ricoprire incarichi dirigenziali (DIPSA) ma il numero di tali figure apicali è limitato all'interno delle Aziende Sanitarie.

INDICATORI ANVUR scheda SUA 2021 – commenti

Nella Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) vengono annualmente commentati in modo critico e sintetico alcuni indicatori quantitativi forniti dall'ANVUR sulle carriere e sul percorso di studio degli studenti

La Commissione Monitoraggio e Riesame (CMR) cura la SMA e le altre procedure di autovalutazione del CdS. Successivamente la SMA viene approvata dal Consiglio di CdS, che definisce e approva gli interventi correttivi e/o migliorativi che il CdS intende attuare, a fronte delle considerazioni emerse dalla fase di analisi.

1) Commento indicatori ANVUR 2022 su scheda SUA 2021

iC00a Avvii di carriera: numero studenti iscritti troppo basso per essere statisticamente significativo. Inoltre non è possibile migliorare tale indicatore da parte del CdS.

iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso: valori superiori alla media nazionale, il percorso di studi si svolge regolarmente.

iC04 Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo: statisticamente i nostri studenti sono professionisti che potrebbero possedere titoli equipollenti alla laurea triennale (professionisti delle professioni sanitarie) o provengono da fuori regione.

iC07 Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU): i nostri laureati sono tendenzialmente tutti studenti/lavoratori a tempo indeterminato presso aziende sanitarie pubbliche/private convenzionate. Per l'anno 2020 probabilmente c'è un mancato allineamento dei dati nel periodo pandemico.

iC07Bis Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU): i nostri laureati sono tendenzialmente tutti studenti/lavoratori a tempo indeterminato presso aziende sanitarie pubbliche/private convenzionate. Per l'anno 2020 probabilmente c'è un mancato allineamento dei dati nel periodo pandemico.

iC07Ter Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU): i nostri laureati sono tendenzialmente tutti studenti/lavoratori a tempo indeterminato presso aziende sanitarie pubbliche/private convenzionate. Per l'anno 2020 probabilmente c'è un mancato allineamento dei dati nel periodo pandemico.

iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento: valori ottimi e facilmente riscontrabili dalle alte percentuali di soddisfazione dei nostri studenti (Almalaurea e Edumeter).

iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire: valori superiori alla norma dovuti all'ottima organizzazione didattica. Nel 2020 gli immatricolati, causa scenario pandemico, hanno cominciato l'AA in ritardo di 6 mesi rispetto alla normale programmazione. Motivo per il quale non sono riusciti a conseguire tutti i CFU in tempo per la rilevazione dei dati. Tali valori quindi non dovrebbero essere considerati attendibili in quanto lo slittamento delle attività universitarie non è responsabilità del CdLM.

iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio: valori superiori alla norma dovuti alla motivazione e alla maturità dei nostri studenti.

iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno: valori superiori alla norma dovuti alla motivazione e maturità dei nostri studenti. Nel 2020 gli immatricolati, causa scenario pandemico, hanno cominciato l'AA in ritardo di 6 mesi rispetto alla normale programmazione. Motivo per il quale non sono riusciti a conseguire tutti i CFU in tempo per la rilevazione dei dati. Tali valori quindi non dovrebbero essere considerati attendibili in quanto lo slittamento delle attività universitarie non è responsabilità del CdLM.

iC16Bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno: valori superiori alla norma dovuti alla motivazione e maturità dei nostri studenti. Nel 2020 gli immatricolati, causa scenario pandemico, hanno cominciato l'AA in ritardo di 6 mesi rispetto alla normale programmazione. Motivo per il quale non sono riusciti a conseguire tutti i CFU in tempo per la rilevazione dei dati. Tali valori quindi non dovrebbero essere considerati attendibili in quanto lo slittamento delle attività universitarie non è responsabilità del CdLM.

iC17 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio: valori superiori alla norma dovuti alla motivazione e maturità dei nostri studenti.

iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio dell'Ateneo: i valori critici sono dovuti al fatto che il CdLM prepara ad una progressione verticale della Professione Sanitaria (Dirigenza Ospedaliera) che poi non si concretizza in ambito SSN. Nonostante ciò, nel 2021, si rileva un miglioramento dei dati probabilmente dovuto ad un aumento dei concorsi pubblici per tale figura professionale.

iC19 Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata: il CdLM ha nel suo parco docenti professionisti sanitari dirigenti SSN che contribuiscono in maniera importante alla formazione professionale indirizzata alla dirigenza.

iC22 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso: i valori sono ottimi e superiori alla media nazionale.

iC25 Percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS: valori nella norma, eccezion fatta per il 2017 per il quale risulta evidente una mancata partecipazione ai sondaggi.

iC26 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU): gli ottimi valori son dovuti al fatto che i nostri studenti sono nella quasi totalità studenti/lavoratori. Per il 2018 per il quale risulta evidente una mancato caricamento dati.

iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza): valori ottimi dovuti all'ampio parco docenti.

iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza): valori ottimi dovuti all'ampio parco docenti.

2) Azioni di miglioramento introdotte rispetto all'ultimo Riesame ciclico del CdLM (2021)

Obiettivo 1:

Introdurre argomento su bandi / gare per acquisizione Health Technology Assessment

Azioni da intraprendere/modalità:

Si introdurrà un seminario sulle gare e gli approvvigionamenti di materiali, reagenti e tecnologie biomediche, volto ad approfondire le tematiche di come vengono impiegati i fondi pubblici messi a disposizione del SSN e delle aziende.

Obiettivo 2:

Implementare l'utilizzo della piattaforma informatiche per lo svolgimento/registrazione delle lezioni mediante la piattaforma Moodle.

Azioni da intraprendere/modalità:

Coinvolgere tutto il corpo docente per il consolidamento dell'utilizzo della piattaforma Moodle (che è stata molto utile in questo periodo pandemico 2020-21-22).

Saranno distribuite istruzioni operative semplici su come accedere e modificare la loro pagina Dashbord se non l'hanno già fatto.

Obiettivo 3:

Completare l'aggiornamento del Sito del CdS, in particolare le SCHEDE DI INSEGNAMENTO, sulla base delle indicazioni messe a disposizione da AQV con revisione approvata nella riunione del Presidio della Qualità del 14 maggio 2021.

Azioni da intraprendere/modalità:

Il Coordinatore del CdLM invierà una mail a tutto il corpo docente nella quale si invitano i responsabili di Corso Integrato (insegnamento) e tutti i docenti a revisionare le schede rispettivamente dei C.I. e dei singoli Moduli. Per venir incontro ad eventuali difficoltà il Coordinatore ha creato un PDF con le istruzioni utili allo scopo sulla base delle LINEE GUIDA PER LA COMPILAZIONE E LA REVISIONE DELLE SCHEDE INSEGNAMENTO messe a disposizione da AQV.

Obiettivo 4:

Integrare meglio gli insegnamenti dei due Corsi integrati di Management.

Azioni da intraprendere/modalità:

Incontri con i responsabili dei Corsi Integrati e i docenti dei moduli di Tecnico Diagnostica.

Obiettivo 5:

Integrare i Settori Scientifici Disciplinari (SSD) negli Insegnamenti con Moduli affini.

Azioni da intraprendere/modalità: Modifiche parziali del Regolamento Didattico (ORDID).

3) Analisi dei dati dell'opinione studenti relativi all'a.a. 2021/22

I risultati delineano un quadro di grande soddisfazione studentesca in quanto i dati complessivi ricavati da Edumeter 2021/22 evidenziano nel complesso una valutazione molto positiva con indici soddisfazione su insegnamento, docenza, interesse > 88 %.

In particolare:

INSEGNAMENTO	88 %
DOCENZA	92 %
INTERESSE	86 %
LEZIONI ON-LINE	96 %
INFRASTRUTTURE	97 %

Gli INDICATORI ANVUR ci mostrano percentuali di gradimento molto buone e soddisfacenti considerando un arco di tempo di 3 anni nel periodo analizzabile 2018 – 2021.

AZIONE CORRETTIVA

Non sono necessarie ulteriori azioni correttive, molti sono gli elogi e gli indici di soddisfazione su insegnamento, docenza, interesse sono > 88 %.

La Commissione si ripromette di valutare attentamente i prossimi dati Edumeter 2022/23 per vedere se la situazione sia in ulteriore miglioramento affinché il Presidente ne possa discutere al prossimo Consiglio di Corso ed eventualmente fornire singoli interventi correttivi.

AZIONE CORRETTIVA

La Commissione si ripromette di valutare attentamente i prossimi dati Edumeter 2022/23 per vedere se la situazione sia in ulteriore miglioramento affinché la Presidente ne possa discutere al prossimo Consiglio di Corso ed eventualmente fornire singoli interventi correttivi.

QUADRO C – LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE

EDUMETER 2021/22

CRITICITA'

LEZIONI ON-LINE	96 %
INFRASTRUTTURE	97 %

ALMALAUREA 2021 – PROFILO LAUREATI

Hanno utilizzato le aule (%) 100,0

Valutazione delle aule (per 100 fruitori)

Sempre o quasi sempre adeguate	40
Spesso adeguate	60
Raramente adeguate	0
Mai adeguate	0

Hanno utilizzato le postazioni informatiche (%)	60
Non le hanno utilizzate nonostante fossero presenti	40
Non le hanno utilizzate in quanto non presenti	0

Valutazione delle postazioni informatiche (per 100 fruitori)

In numero adeguato 100

In numero inadeguato 0

Hanno utilizzato i servizi di biblioteca (prestito/consultazione, orari di apertura, ...) (%) 50

Valutazione dei servizi di biblioteca (prestito/consultazione, orari di apertura, ...) (per 100 fruitori)

Decisamente positiva 80

Abbastanza positiva 20

Abbastanza negativa 0

Decisamente negativa 0

Hanno utilizzato le attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ...) (%) 60

Valutazione delle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ...)

(per 100 fruitori)

Sempre o quasi sempre adeguate 67

Spesso adeguate 33

Raramente adeguate 0

Mai adeguate 0

Gli indicatori Almalaurea sono positivi (100% circa).

Si segnala che, per quanto concerne la criticità relativa alle aule dedicate alle lezioni frontali considerate scomode / obsolete e alla mancanza di spazi per consumare i pasti, questa è da imputarsi esclusivamente alla sede del CdS Istituto Rosmini Torino (AOU Città della Salute e della Scienza di Torino).

AZIONE CORRETTIVA

Come da comunicato del 14 gennaio 2022 da parte della SCUOLA di MEDICINA e ad integrazione e specificazione di quanto già contenuto nel comunicato del Magnifico Rettore del 13 gennaio si specificano le seguenti disposizioni:

- tutte le attività didattiche e gli esami si svolgeranno in presenza, nel rispetto di tutte le misure di prevenzione e protezione necessarie a contrastare il contagio da COVID-19 e nel rispetto delle normative nazionali e regionali in vigore; utile in questo senso anche l'indicazione di utilizzare le mascherine FFP2 (già obbligatorie per l'utilizzo dei mezzi di trasporto pubblico);
- sono garantiti la didattica e gli esami a distanza solo nei casi in cui intervengano ragioni sanitarie direttamente legate alla pandemia (soggetti fragili certificati, soggetti in isolamento domiciliare con autocertificazione, divieto di spostamento tra regioni se disposto dalle autorità competenti, contatti stretti ad alto rischio di contagio, come certificato dalle attuali norme).

QUADRO E: BUONE PRATICHE

Dall'analisi generale, relativa ai quadri B, C e D si evince che il Presidente, il Coordinatore e tutti i Docenti del CdL dovrebbero, durante la chiusura delle 2 finestre di valutazione (I + V periodo), prendere visione dei risultati Edumeter per fornire maggior supporto agli studenti riguardo il materiale, gli ausili didattici e le modalità d'esame e intraprendere le azioni programmate e monitorare il buon funzionamento nel tempo delle attrezzature sia nuove che non.

La CMR del CdL, una volta analizzati i dati Edumeter nel loro complesso, comunica i risultati e le analisi a tutti i docenti durante il successivo Consiglio di Corso come previsto dalle Linee guida d'Ateneo.

Infine, i verbali delle CMR verranno caricati direttamente sul sito del CdL:

<https://diagnostiche.campusnet.unito.it/do/home.pl/GSearch?search=in%3Adocumenti+#submenu>

VARIE ED EVENTUALI

La riunione si conclude alle ore 14.00.

La Presidente del CLM



Il Referente per la Qualità del CLM



Note: Tale verbale verrà approvato al CdCLM del 7 ottobre 2022.