

**Dipartimento di SCIENZE DELLA SANITA' PUBBLICA E PEDIATRICHE  
Scuola di MEDICINA**

**COMMISSIONE MONITORAGGIO E RIESAME  
Corso di Laurea in Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche Diagnostiche**

La Commissione, costituita a livello di Corso di Studio, ha funzioni di:

- monitoraggio, confronto tra docenti e studenti e istruttoria su tematiche relative all'efficacia e alla funzionalità dell'attività didattica, dei piani di studio, delle schede insegnamento, del tutorato e dei servizi forniti agli studenti, degli indicatori del Corso di Studio, dell'opinione degli studenti
- autovalutazione e stesura dei Rapporti di Riesame del Corso di Studio e monitoraggio degli interventi correttivi proposti; supporto al Presidente del Corso di Studio nella predisposizione e aggiornamento delle informazioni della scheda SUA CdS
- collegamento con le strutture didattiche di raccordo per i problemi di competenza della Commissione.

Componente Docente:

Prof.ssa Giuliana Banche (Presidente CLM)

Prof. Anna Maria Cuffini (Vice-Presidente CLM)

Dott. Maurizio Tacconella (Coordinatore CLM) - funzioni di verbalizzazione.

Componente Studenti:

Eleonora LORENZELLI (rappresentante II anno Coorte 2021-22)

Danilo SORRENTINO (rappresentante II anno Coorte 2021-22)

Emiliano SARTANIA (rappresentante I anno Coorte 2022-23)

Maria Claudia PISCOPO (rappresentante I anno Coorte 2022-23)

**Il giorno 19/01/2023 alle ore 12.00 si è riunita la CMR** in modalità WEBEX con presenti:

Prof.ssa Giuliana Banche, Dott. Maurizio Tacconella, Prof.ssa Anna Maria Cuffini, rappresentanti di classe del CLM.

Ordine del giorno:

- **RISPOSTA ALLE CRITICITA' EMERSE DA RELAZIONE CDP 2022** (Commissione Didattica Paritetica: Scuola di Medicina) Valutazione del Dipartimento: Scienze della Sanità Pubblica e Pediatriche, data di approvazione della Relazione da parte della CDP: 13/12/2022

La CMR apprezza l'iniziativa della CDP nell'invitare il Presidio della Qualità e Nucleo di Valutazione a studiare una cornice di Ateneo per la rilevazione e la gestione dell'opinione studenti/esse sulle attività di tirocinio.

A tale proposito, si segnala che l'accesso alle informazioni relative a queste tematiche per la CDP è attualmente estremamente limitato e non sono previsti degli specifici spunti di riflessione per la compilazione.

## **QUADRO A – SCHEDE DI INSEGNAMENTO**

### **CRITICITA'**

La CMR assicura che le schede insegnamento siano redatte secondo le Linee guida di Ateneo e rende disponibili i verbali di tale monitoraggio alle CDP.

<https://www.unito.it/ateneo/assicurazione-della-qualita-aq/aq-didattica/linee-guida>

### **Descrizione delle criticità dalla CDP**

- Viene segnalata **disomogeneità** nella compilazione delle schede: alcuni responsabili hanno preferito dettagliare la pagina riassuntiva e altri hanno preferito dettagliare le pagine dei singoli moduli.
- **Schede che risultano complete:** MED2904, MED2897A, MED2897C, MED2898C, MED2899A, MED2899E, MED2899D, SSP0495D tra le schede esaminate in quanto di insegnamenti che creano sbarramento alla progressione; MED2902C, MED2899D, tra le schede inserite in quanto insegnamento con docenti neo-incaricati e contrattisti; MED2898C, MED2898D, SSP0495E, MED2902A, tra gli insegnamenti presi a campione, tra quelle che creano sbarramento e quelle di docenti neo-incaricato e contrattisti; MED2898C, MED2898D, SSP0495E, MED2902A, tra gli insegnamenti presi a campione.
- Schede con criticità: tra gli insegnamenti segnalati nella precedente relazione CDP (aa '21-'22)
  - 1) MED2911, MED2924, MED2905, MED2906, MED2926, MED2907, MED2923, MED2929, MED2906, MED2930, MED2907 risultano non completate; MED3526B continua a risultare sintetica per la parte in italiano, non completata per la parte in inglese; MED2897D non è completata, ma rimanda al corso integrato MED2895 (e relativi moduli), MED2897B, MED2898B, MED2899B, MED2899C mancano della parte in inglese
  - 2) MED2898A risulta incompleta, sia nella parte in italiano che in inglese SSP0495A è incompleta nella parte in inglese tra le schede esaminate in quanto di insegnamenti che creano sbarramento alla progressione;
  - 3) MED3526A manca della parte in inglese, tra le schede esaminate in quanto insegnamenti con docenti neo-incaricati e contrattisti
  - 4) SSP0495F e MED2902D risultano incomplete, sia nella parte in italiano che in inglese, tra gli insegnamenti presi a campione;

### **Suggerimenti**

- **Note:** non aderenti ai descrittori di Dublino e linguaggio non aderente all'uso residuale del maschile come genere neutro
- **Suggerimenti:** monitorare le schede e completarle per 23-24 aderenti agli indicatori di Dublino.
- **Proposte:** rendere disponibili i verbali della CMR fatti, e invitare il mediatore ad una scrupolosa analisi delle schede

### **AZIONI CORRETTIVA**

Le rilevazioni della CDP sulle schede ci sono note e sono state anche evidenziate nuovamente dall'analisi fatta dal mediatore digitale che ci ha appena fornito la sua relazione.

Durante il mese di marzo 2023, la Segreteria Didattica, aggiornerà le schede di insegnamento pubblicate sul sito web del CdS per l'anno accademico successivo 2023/24, secondo i suggerimenti della CDP e in particolare quelle destinate ai Docenti di nuova nomina.

E' stata messo a disposizione, grazie all'ausilio della Segreteria Didattica, e delle “Linee guida per la compilazione e la revisione delle schede insegnamento” messe a disposizione da AQV con revisione approvata nella riunione del Presidio della Qualità del 14 maggio 2021, una pratica BROCHURE, creata dal dott. Martinelli (Coordinatore del Corso di Laurea TLB), nella quale sono riportate dettagliate istruzioni per la modifica e corretta compilazione delle SCHEDE DI INSEGNAMENTO.

Tale BROCHURE è scaricabile dal sito Campusnet del CdS TLB al link:

[https://biomedico.campusnet.unito.it/do/documenti.pl/ShowFile?\\_id=r9mc;field=file;key=k0sFtqE4wzy3M1Y0YjsrBkNsdK2WgN36ybknd3ymIvNr2lZPkXGGvtR4fRCw5LeLiT5LCXA;t=0849](https://biomedico.campusnet.unito.it/do/documenti.pl/ShowFile?_id=r9mc;field=file;key=k0sFtqE4wzy3M1Y0YjsrBkNsdK2WgN36ybknd3ymIvNr2lZPkXGGvtR4fRCw5LeLiT5LCXA;t=0849)

Dobbiamo rilevare che purtroppo, nonostante i continui solleciti effettuati durante i CCLM, e le varie comunicazioni inviate via mail, i Docenti rivolgono poca attenzione all'aggiornamento delle SCHEDE Campusnet dei loro moduli di insegnamento.

Sarà cura del CdS continuare a stimolare i docenti per il completamento di questo compito.

**QUADRO B – DOCENZA, MATERIALI E AUSILI DIDATTICI, PROVE D'ESAME**

+

**QUADRO D – GESTIONE OPINIONE STUDENTI**

**CRITICITÀ**

Nella CMR del 29.09.2022 sono stati presi in esame i dati Edumeter relativi alla docenza, materiali, ausili didattici e prove d'esame, che sono poi stati discussi e presentati durante il CCLM del 7.10.2022 e ripresi nel verbale SMA dell'08.10.22. La CMR riporta che i risultati delineano un quadro di generale soddisfazione studentesca, in quanto i dati ricavati da Edumeter 2021/22 evidenziano nel complesso una valutazione molto positiva, con indici soddisfazione su insegnamento, docenza, interesse > 88 % e che non sono pertanto necessarie azioni correttive.

Tuttavia, esaminando i report Edumeter, si evincono valori leggermente inferiori alle voci conoscenze preliminari (81,93%), carico di studio (86,47%) e stimolo interesse (86,22%).

Si evidenzia per l'a.a. 2021/22, criticità (segnalate con la presenza di un numero di pallini gialli  $\geq 5$  e/o rossi  $\geq 1$ ), sugli insegnamenti:

- MED2898D per mancanza di coordinazione tra gli assistenti del docente
- MED3526F per difficoltà relazionali con il docente.

Analizzando invece i dati Edumeter emerge invece una criticità anche su un insegnamento che era stato già segnalato nella precedente relazione CDP 2021

- MED2900A: 2 - Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati? 3 - Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia? 6 - Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina? 9 - L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio? 13 - Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate?

**Suggerimenti**

- Continuare annualmente a prendere visione dei risultati Edumeter affinché possano valutare di fornire maggiore supporto agli studenti riguardo al materiale e agli ausili didattici;
- Chiedere ai docenti con criticità di fornire degli interventi correttivi e di monitorarli nel tempo.
- La CDP auspica che il CdS recepisca le indicazioni derivanti dal Consiglio di dipartimento per l'a.a. 2022-2023.

**AZIONE CORRETTIVA**

Visti gli indici di soddisfazione, non sono necessarie grandi azioni correttive, ma il CdS opererà verso tutti i docenti in maniera da sensibilizzarli alla consultazione valutazioni di Edumeter e operare azioni correttive, in particolare per i moduli MED2898D e MED3526F.

Gli Insegnamenti di Management 1 e 2, di cui fa parte il modulo MED2900A sono compattati con il CDS LM Infermieristico e sarà cura del CdS interagire con il presidente e il Coordinatore di questo per segnalare questa criticità.

### **QUADRO C – LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE**

#### **CRITICITA'**

Non vengono rilevate criticità. Nella relazione CMR del 29.09.2022, presentata poi durante il CCLM del 07.10.2022 e nella relazione della SMA dell'08.10.2022, vengono riportati i risultati ricavati da Edumeter, relativi agli indici di gradimento delle lezioni on-line (96%) e delle infrastrutture (97%).

#### **Suggerimenti**

Si suggerisce al Presidente ed al Coordinatore del CdLM di continuare a prendere visione dei risultati Edumeter riguardanti laboratori, aule ed attrezzature e di continuare il dialogo con la componente studentesca per valutare ed accogliere eventuali necessità degli studenti.

#### **AZIONE CORRETTIVA**

Non sono necessarie azioni correttive.

Il CdS LM, vista la struttura degli insegnamenti e gli obiettivi a cui è finalizzato, non ha grandi necessità di strutture complesse e strumenti tecnologici.

L'aula messa a disposizione (Aula 9), fornita di 5 grandi tavoli rotondi, è molto apprezzata dagli studenti, è funzionale alla collaborazione tra i partecipanti, favorisce le esercitazioni e i lavori di gruppo e l'interazione con i docenti.

**QUADRO E: BUONE PRATICHE**

Sarà cura della CMR, dopo aver effettuato l'analisi dei dati Edumeter e Almalaurea, comunicare i risultati a tutti i docenti durante il primo Consiglio di Corso utile, come previsto dalle Linee guida d'Ateneo. Successivamente i verbali delle CMR verranno caricati direttamente sul sito del CdL:

[https://diagnostiche.campusnet.unito.it/do/home.pl/View?doc=/II\\_Corso/Assicurazione\\_qualita/Sistema\\_assicurazione\\_qualita.html](https://diagnostiche.campusnet.unito.it/do/home.pl/View?doc=/II_Corso/Assicurazione_qualita/Sistema_assicurazione_qualita.html)

Nei casi in cui i CdS abbiano nominato un referente AQ o un Vice-Presidente con delega alla didattica o agli/alle studenti/esse, diverso dalla Presidente di CdS, la CDP ha notato un migliore approccio alla AQ dei CdS.

Seguendo questo modello, si raccomanda stesura di verbali completi ed un caricamento puntuale sulla piattaforma AQV;

Schede di insegnamento: promuovere la compilazione rigorosa e puntuale da parte dei docenti e dei CdS,

Si suggerisce a CdS/Dipartimenti di descrivere come il CdS indica l'eventuale percorso facilitante per gli/le studenti/esse con disabilità fisico-motorie per l'accesso alle strutture delle lezioni, tirocini, laboratori, etc.

Si suggerisce a CdS/Dipartimenti di descrivere come studenti/esse con DSA possono contattare le figure di riferimento presso i propri Dipartimenti/CdS, delineandolo sul sito del CdS/Dipartimento.

Relativamente al Questionario Edumeter si suggerisce ai CdS di istituire dei momenti nei quali comunicare le finestre per la valutazione con Edumeter e la loro importanza per lo svolgimento del Corso di Studi.

La riunione si conclude alle ore 13.00.

**Dott. Maurizio TACCONELLA**  
*Coordinatore del Corso di Laurea Magistrale in scienze delle  
professioni sanitarie tecniche diagnostiche  
Scuola di Medicina  
Dipartimento di Scienze della Sanità Pubblica e Pediatriche  
Università degli Studi di Torino*

