



**UNIVERSITÀ  
DI TORINO**

Dipartimento di  
Scienze della Sanità  
Pubblica e Pediatriche

Corso di Laurea Magistrale in Scienze delle Professioni  
Sanitarie Tecniche Diagnostiche  
Sede di Torino  
Presidente Prof.ssa Giuliana BANCHE

Realizzato in collaborazione con l' AOU Città della Salute  
e della Scienza di Torino – Presidio Molinette

## **Estratto Verbale della riunione del Consiglio del Corso di Laurea Magistrale in Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche Diagnostiche - L/SNT3**

**20 maggio 2024**

Il giorno 20 maggio 2024 alle ore 13.00 si è riunito il Consiglio del Corso di Laurea in Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche Diagnostiche, convocato in modalità Webex, per discutere il seguente ordine del giorno:

- 1- *Comunicazioni del Presidente*
- 2- *Relazione della Commissione Didattica per la valutazione delle domande del personale S.S.N. per gli affidamenti dei moduli del Corso di Laurea Magistrale in Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche Diagnostiche AA 2024/2025*
- 3- *Approvazione del precedente verbale: CdC del 15/12/2023*
- 4- *Approvazione Regolamento Didattico 2024*
- 5- *Definizione calendario delle prove finali e discussione tesi per l'Anno Accademico 2023/24*
- 6- *Nomina Commissione per l'Esame di Laurea Sessione autunnale 2024*
- 7- *Rapporto CMR su Risposta alle criticità emerse da relazione CDP 2023 - Rapporto RIESAME CICLICO 2024 su Consultazioni Parti Interessate*
- 8- *Provvedimenti didattici*
- 9- *Ulteriori provvedimenti*
- 10- *Varie ed eventuali*

**Sono presenti** i proff.: Banche Giuliana, Benedetto Caterina Luisa, Bessone Maurilio, Carignano Roberto, De Angelis Sandro, Fagliano Cristina, Ferrero Norma Maria, Franchi Ivana, Funaro Ada, Gianino Maria Michela, Martinelli Francesco, Montali Caterina, Paudice Alessandro, Quarta Denis, Rainero Christian, Ruffino Emanuele Davide, Scaravaglio Patrizia, Serpella Domenico, Squillacioti Giulia, Tacconella Maurizio, Tesio Valentina, Trombetta Tommaso, Vanzo Luisa Antonella Wade Barbara J.H.

**Giustificano l'assenza** i proff.: Arena Vincenzo, Bussolati Benedetta, Ferrero Antonio, Mariano Filippo, Milani Lorena, Piacenza Susanna, Papotti Mauro Giulio, Rubino Elisa, Savio Luigi.

**Risultano assenti non giustificati** i Proff.: Arezzo Alberto, Bergui Mauro, Bioletto Marisa, Bustreo Sara, Cannito Stefania, Costantino Sonia, Finiguerra Ivana, Gervasio Carmine Fernando, Godono



**UNIVERSITÀ  
DI TORINO**

Alessandro, Macchia Patrizia, Piva Roberto, Righi Luisella, Russo Roberto, Tartaglia Gerardina, Tousijn Willem, Veglio Franco.

**I rappresentanti degli studenti:** Simone Leopoldo Antonetti, Laura Bianchi, Emiliano Sartania, Maria Claudia Piscopo.

Risultano pertanto presenti 24 docenti, 9 assenti giustificati e 16 assenti non giustificati su (49) aventi diritto a partecipare. Constatato il raggiungimento del numero legale il Presidente del Consiglio di Corso procede alla discussione dei punti all'ordine del giorno.

.....OMISSIS.....

**7. RAPPORTO CMR SU RISPOSTA ALLE CRITICITÀ EMERSE DA RELAZIONE CDP 2023 - RAPPORTO RIESAME CICLICO 2024 SU CONSULTAZIONI PARTI INTERESSATE**

La Prof.ssa Banche informa il CdC che il CdLM è stato selezionato da AQV per effettuare il Riesame Ciclico 2024. Per tale motivo ricorda a tutti i docenti di tenere aggiornata la propria pagina Campusnet ed utilizzare nella compilazione delle schede di insegnamento i Descrittori di Dublino nelle 4 sezioni, le istruzioni sono reperibili nella sezione **documenti** di Campusnet:

[https://diagnostiche.campusnet.unito.it/do/documenti.pl/ShowFile?\\_id=vskx;field=file;key=zDBXASaWfuQzy3M1Y0YjsrBkNsdK2WgN36ybKnd3ymIvNr2lZPkXGGvtR4fRCw5LeLiT5LCXA;t=7674](https://diagnostiche.campusnet.unito.it/do/documenti.pl/ShowFile?_id=vskx;field=file;key=zDBXASaWfuQzy3M1Y0YjsrBkNsdK2WgN36ybKnd3ymIvNr2lZPkXGGvtR4fRCw5LeLiT5LCXA;t=7674)

Come da comunicato ufficiale da parte della sezione Ordinamenti Didattici [ordid-apd@unito.it](mailto:ordid-apd@unito.it) in data 22 aprile 2024 con oggetto Linee Guida aggiornate per la compilazione e la revisione delle Schede insegnamento - A.A. 2024/2025, tutti i docenti sono pregati di controllare entro il 05/07/2024, la propria scheda di insegnamento nei vari punti secondo gli **Indicatori di Dublino** e potranno effettuare eventuali modifiche sia sulla scheda del modulo che dell'insegnamento.

Inoltre informa i **componenti della CMR** che vi saranno diversi incontri via webex per compilare in tutti i suoi campi la Scheda di Riesame.

- Prof.ssa Giuliana Banche (presidente CdL, componente CMR)
- Dott. Martinelli Francesco (coordinatore CdL, componente CMR)
- Dott. Sandro De Angelis (docente CdL, componente CMR)
- Dott.ssa Maria Claudia Piscopo (studentessa II aa, componente CMR)
- Dott.ssa Laura Bianchi (studentessa I aa, componente CMR)

La Presidente mostra il rapporto nel verbale CMR, in particolare il quadro D che riporta la gestione dell'opinione degli studenti.



**UNIVERSITÀ  
DI TORINO**

**ALLEGATO-3: 6\_Verbale\_CMV\_LM\_risposta\_relazione\_CDP.2023**

Il CdS della LM si svolge in annualità uniche e per la relazione della CMR sulle valutazioni Edumeter (opinione studenti + aule) si fa riferimento a fine luglio.

Il Consiglio prende atto ed approva

La Presidente mostra il rapporto del verbale CMR – Consultazioni Parti Interessate.

**ALLEGATO-4 :**

Il Consiglio prende atto ed approva

Torino, 20 maggio 2024

Letto approvato e sottoscritto seduta stante

IL SEGRETARIO  
DOTT. FRANCESCO MARTINELLI  
FIRMATO IN ORIGINALE

LA PRESIDENTE DEL CORSO DI LAUREA  
MAGISTRALE IN SCIENZE DELLE PROFESSIONI  
SANITARIE TECNICHE DIAGNOSTICHE  
PROF.SSA GIULIANA BANCHE  
FIRMATO IN ORIGINALE

COPIA CONFORME ALL'ORIGINALE predisposta in data: 21 maggio 2024

Firma Laura Avidano



Dipartimento di  
Scienze della Sanità  
Pubblica e Pediatriche

Corso di Laurea Magistrale in Scienze delle Professioni  
Sanitarie Tecniche Diagnostiche  
Sede di Torino

*Presidente Prof.ssa Giuliana BANCHE*

Realizzato in collaborazione con l' AOU Città della Salute  
e della Scienza di Torino – Presidio Molinette

**UNIVERSITÀ  
DI TORINO**

**Dipartimento di SCIENZE DELLA SANITA' PUBBLICA E PEDIATRICHE  
Scuola di MEDICINA**

### **COMMISSIONE MONITORAGGIO E RIESAME del Corso di Laurea Magistrale in Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche Diagnostiche**

La Commissione, costituita a livello di Corso di Studio, ha funzioni di:

- monitoraggio, confronto tra docenti e studenti e istruttoria su tematiche relative all'efficacia e alla funzionalità dell'attività didattica, dei piani di studio, delle schede insegnamento, del tutorato e dei servizi forniti agli studenti, degli indicatori del Corso di Studio, dell'opinione degli studenti
- autovalutazione e stesura dei Rapporti di Riesame del Corso di Studio e monitoraggio degli interventi correttivi proposti; supporto al Presidente del Corso di Studio nella predisposizione e aggiornamento delle informazioni della scheda SUA CdS
- collegamento con le strutture didattiche di raccordo per i problemi di competenza della Commissione.

#### Componente Docente:

- Prof.ssa Giuliana Banche
- Dott. Sandro De Angelis
- Dott. Francesco Martinelli

#### Componente Studenti:

- Sig.ra Maria Claudia Piscopo, 2° anno

**Il giorno 02/04/2024 alle ore 13.00 si è riunita la CMR** in modalità WEBEX con presenti tutti i componenti designati.

#### **Approvazione 5\_Verbale\_CMRLMSTDottobre.2023**

Ultima CMR 03/10/2023 (Caricata su AQV) – argomento:

- Analisi Schede di Insegnamento
- EDUMETER Anno Accademico 2022/23
- ALMALAUREA Indicatori 2022 (profilo +condizione occupazionale laureati)
- INDICATORI SMA 2022 – commenti

#### **Ordine del giorno: RISPOSTA ALLE CRITICITA' EMERSE DA RELAZIONE CDP 2023**

Commissione Didattica Paritetica: Scuola di Medicina

Valutazione del Dipartimento: Scienze della Sanità Pubblica e Pediatriche

Data di approvazione della Relazione da parte della CDP: 11/12/2023

Università degli Studi di Torino  
Segreteria Didattica  
Via Rosmini 4 - Torino  
Tel (011) 670 8130 Mail: [fcl-med-std@unito.it](mailto:fcl-med-std@unito.it)



La CMR ricorda che l'analisi Edumeter per il CdLM è annuale (periodo singolo) in quanto il percorso di studi è basato su annualità e la finestra di valutazione è aperta da metà maggio a metà luglio di ogni AA.

### QUADRO A – SCHEDE DI INSEGNAMENTO

#### CRITICITA'

La CDP consiglia di considerare i seguenti requisiti, riportati sulle Linee guida di Ateneo per la compilazione e revisione delle schede insegnamento ed emendare le schede che non li soddisfino a pieno:

1) La sezione **Obiettivi formativi** (Course objectives) deve contestualizzare l'insegnamento all'interno dell'intero percorso formativo, ovvero esplicitare il contributo dell'insegnamento al raggiungimento degli Obiettivi formativi del CdS, coerentemente con i profili professionali e gli sbocchi occupazionali previsti.

2) Mettere i **Risultati dell'apprendimento attesi** (Results of learning outcomes) in relazione con i Descrittori di Dublino del CdS, esplicitando al relativo paragrafo i risultati attesi in relazione a:

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding);

Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding);

Autonomia di giudizio (making judgements);

Abilità comunicative (communication skills);

Capacità di apprendere (learning skills).

3) La sezione **Modalità di insegnamento** (Course delivery) deve esplicitare la modalità di erogazione delle lezioni in considerazione degli scenari della didattica indicati per l'A.A. in corso (didattica in presenza/ forme di didattica a distanza previste per studenti/esse impossibilitati/e a frequentare in presenza). Si ricorda inoltre che è necessario indicare il numero di ore di lezione frontale/a distanza, di laboratorio e di esercitazione.

4) Nel campo **Modalità di verifica dell'apprendimento** (Learning assessment methods), la maggior parte delle schede campionate non riportano una chiara indicazione circa lo svolgimento delle prove d'esame in presenza/ a distanza.

L'analisi è stata effettuata su 53 schede (C.I. e relativi moduli) - maggiore del 30% delle schede di insegnamento, seguendo i criteri stabiliti dalla CDP per l'anno 2023, utilizzando sia criteri prioritari che quelli aggiuntivi, ove possibile. Non ci sono state segnalazioni particolari da parte della componente studentesca della CDP. Le schede degli insegnamenti esaminati rientrano sia tra il I che il II anno di corso.

Si segnalano tuttavia numerosi insegnamenti che presentano criticità, in particolare:

laa

MED2924, MED2905, MED2906, MED2926, MED2923, MED2929, MED2906,

MED2930, SSP0495F risultano non completate;

MED3526B risulta completa per le parti che fanno riferimento al corso integrato (obiettivi formativi, risultati dell'apprendimento attesi, testi consigliati e bibliografia), mentre continua a risultare



**UNIVERSITÀ  
DI TORINO**

sintetica per la parte in italiano, non completata per la parte in inglese nelle altre sezioni;  
MED2897D non è completata, ma rimanda al corso integrato;  
MED2895 e i relativi moduli MED2895G, MED2895D, MED2895C, MED2895E, MED2895F, MED2895A, che mancano della parte in inglese;  
MED2897B, MED2898B, MED2899B, SSP0495A, MED3526A mancano della parte in inglese;  
MED2902D non risulta completata nella sezione obiettivi formativi e manca della parte in inglese nelle sezioni modalità di insegnamento e modalità di verifica dell'apprendimento;  
MED2927, MED2899B, è incompleta nella parte in inglese;  
SSP0495C è concisa e incompleta nella parte in inglese tra le schede esaminate in quanto di insegnamenti che creano sbarramento alla progressione;  
MED2895, MED2897C, MED2900E, MED2900D mancano completamente o parzialmente della parte in inglese, tra le schede esaminate in quanto insegnamenti con docenti neo-incaricati e contrattisti;  
MED2900 e i relativi moduli (MED2900B, MED2900E, MED2900D, MED2900F, MED2900C, MED2900A) risultano incomplete nella parte in inglese, tra gli insegnamenti presi a campione.

*Si evidenzia inoltre una generale e spiccata carenza nell'applicazione dei descrittori di Dublino e una lacuna nell'adozione di un corretto linguaggio inclusivo, con una generale tendenza all'uso residuale del maschile come genere neutro.*

#### **AZIONE CORRETTIVA:**

Durante il mese di luglio 2024, la Segreteria Didattica, aggiornerà le schede di insegnamento pubblicate sul sito web del CdS per l'anno accademico successivo 2024/25, in particolare quelle destinate ai Docenti di nuova nomina.

Durante il **CdC del 11/10/2023**, e come riportato nel verbale dello stesso (al **punto 15**), il Coordinatore del CdLM, grazie all'ausilio della Segreteria Didattica e delle LINEE GUIDA PER LA COMPILAZIONE E LA REVISIONE DELLE SCHEDE INSEGNAMENTO messe a disposizione da AQV con revisione approvata nella riunione del Presidio della Qualità del 14 maggio 2021, ha ribadito che tra i documenti scaricabili dal sito Campusnet del CdL è disponibile una pratica BROCHURE nella quale sono riportate semplici istruzioni per la modifica e compilazione delle SCHEDE DI INSEGNAMENTO .

LINK:

[https://biomedico.campusnet.unito.it/do/documenti.pl/ShowFile?\\_id=r9mc;field=file;key=k0sFtqE4wzy3M1Y0YjsrBkNsdK2WgN36ybKnd3ymIvNr2IZPkXGGvtR4fRCw5LeLiT5LCXA;t=0849](https://biomedico.campusnet.unito.it/do/documenti.pl/ShowFile?_id=r9mc;field=file;key=k0sFtqE4wzy3M1Y0YjsrBkNsdK2WgN36ybKnd3ymIvNr2IZPkXGGvtR4fRCw5LeLiT5LCXA;t=0849)

Vista la persistenza di alcune criticità su alcune schede e nonostante i continui solleciti da parte della CMR durante i CdC, i Docenti sembrano rivolgere particolare attenzione al monte ore di docenza a loro assegnato, rispetto all'aggiornamento delle SCHEDE Campusnet dei loro moduli.

Per ovviare a ciò, verrà richiesto al JOB PLACEMENT la possibilità di assegnare al nostro CdS 2 contrattisti di 200h (bando uscito a dicembre 2023) per modificare in prima persona tali mancanze in stretta collaborazione con i docenti interessati.



Si ricorda che l'italiano, al contrario del latino, lingua dalla quale deriva, non prevede l'esistenza del genere neutro, ma solamente i generi maschile e femminile. Citando dall'enciclopedia Treccani: La tradizione grammaticale dell'italiano non riconosce alla nostra lingua un genere neutro.

Vero è che negli ultimi tempi si sta svolgendo un dibattito sull'inserimento di un suffisso che sostituisca l'utilizzo del maschile neutro: un troncamento delle ultime lettere delle parole che hanno il genere e le finali maschili "o/i", e femminili "a/e" attraverso l'utilizzo di simboli o lettere come "\*".

Dato che il dibattito, nonché l'eventuale accettazione di una forma alternativa, è ancora aperto, anche se gli accademici della Crusca hanno espresso un parere negativo già nel Settembre del 2021, sia per motivi pratici che prettamente linguistici, la CMR non ritiene tale criticità, al momento, una priorità.

#### **QUADRO B – DOCENZA, MATERIALI E AUSILI DIDATTICI, PROVE D'ESAME**

+

#### **QUADRO D – GESTIONE OPINIONI**

#### **CRITICITA'**

- 1) Da Edumeter '22-'23 evidenziano una valutazione molto positiva, con indici soddisfazione complessivamente maggiori del 89% (insegnamento 86%, docenza 92%, interesse 88%) e che non sono pertanto necessarie azioni correttive.  
Esaminando i report Edumeter, tutti gli indici di soddisfazione risultano effettivamente maggiori del 89%, ad eccezione della voce conoscenze preliminari (81,64%) e interesse (87,83%).  
Per quanto concerne gli indici di gradimento relativi alle prove d'esame, non riportati però nel verbale della CMR, si ricava dai dati grezzi Edumeter che risultano anch'essi molto elevati, con tutti gli indici di soddisfazione superiori al 90%.
- 2) Nella relazione CMR del 03.10.2023, presentata poi durante il CCLM del 11.10.2023, viene riportato che gli studenti e le studentesse vorrebbero una considerazione maggiore (nelle valutazioni finali) nei confronti di chi presenza maggiormente alle lezioni. Inoltre, gli studenti segnalano che alcuni argomenti non vengono considerati inerenti con una LM, ad esempio l'eccessiva biologia molecolare più volte trattata.
- 3) Infine, per quanto riguarda l'opinione dei laureati/e (commentata nel verbale della CMR, ma non nella SMA), i dati ottenuti dagli Indicatori Almalaurea '22-'23 evidenziano che la soddisfazione dei Laureati Magistrali è intorno al 50%. Ciò è verosimilmente ascrivibile al fatto che la LM è necessaria per ricoprire incarichi dirigenziali ma il numero di tali figure apicali è limitato all'interno delle Aziende Sanitarie.
- 4) Il Tasso di occupazione molto alto è poco significativo in quanto gli studenti della LM sono per la maggior parte dipendenti pubblici presso ASL/ASO.

#### **AZIONE CORRETTIVA**

- 1) Non sono necessarie ulteriori azioni di miglioramento
- 2) Il Regolamento Didattico del CdLM prevede già una frequenza obbligatoria alle lezioni del 70% e dunque la CMR non vede come si possano premiare studenti che attestino la loro presenza fra il 71



– 100% delle lezioni. Probabilmente l'argomento della frequenza in aula è maggiormente sentito fra gli studenti – lavoratori che sono iscritti al nostro CdLM.

- 3) La CMR non può agire sul numero di concorsi per dirigenti DIPSA nella regione ma si auspica che il nuovo sistema di Incarichi di Funzione Organizzativa e Professionale, oltre alla Elevata Qualificazione, previsto dal CCNL 2019/21, attualmente in essere, possa valorizzare maggiormente il possesso della Laurea Magistrale.

<https://www.aranagenzia.it/attachments/article/13219/CCNL%20Comparto%20Funzioni%20Locali%202019-2021%20-%2016.11.2022.pdf>

- 4) La CMR dovrebbe specificare agli studenti della LM che, una volta laureati magistrali, il tasso di occupazione a cui fa riferimento la statistica Almalaurea fa esclusivamente riferimento alla professione prevista dal conseguimento della LM-STD (dirigente sanitario o Incarico di funzione E) e non del lavoro già in essere conseguito grazie alla laurea triennale professionalizzante (TLB, TSRM, TNFP).

### **QUADRO C – LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE**

#### **CRITICITA'**

Nella relazione CMR del 03.10.2023, presentata poi durante il CCLM del 11.10.2023 e nella SMA, vengono riportati i risultati ricavati da Edumeter, relativi agli indici di gradimento delle infrastrutture (86%).

#### **AZIONE CORRETTIVA**

La CMR non può non notare la differenza di analisi in % di gradimento fra gli studenti delle lauree professionalizzanti triennali e quelli della LM. Molto probabilmente questi ultimi considerano l'istituto Rosmini alla stregua delle attuali strutture lavorative, ormai datate anch'esse, presso le quali prestano servizio, essendo tutti studenti-lavoratori presso ASL/ASO.

### **QUADRO E: BUONE PRATICHE**

#### **SUGGERIMENTI**

La CDP suggerisce:

- 1) L'analisi dei tassi di superamento degli esami presso alcuni CdS della Scuola rappresenta una pratica che deve estendersi a tutti i CdS, in conformità con quanto previsto dal Modello AVA3.
- 2) Discutere in maniera più sistematica le segnalazioni relative alle attività di tirocinio, dato l'elevato numero di CdS abilitanti e/o professionalizzanti che hanno cominciato a raccogliere le segnalazioni.
- 3) Iniziative di riorganizzazione e riordino delle Attività Didattiche Elettive in essere presso alcuni CdS al fine di evitare ridondanza tra gli argomenti trattati.
- 4) Nei casi in cui i CdS hanno nominato un referente AQ o un Vice-Presidente con delega alla didattica o agli studenti, diverso dal Presidente di CdS, la CDP ha notato un migliore approccio alla AQ dei CdS (i.e. verbali molto esaustivi nelle criticità relative agli insegnamenti, schede di insegnamento





complete e dettagliate, etc.). Lo stesso riscontro si ha in presenza di personale docente con funzione di coordinamento dei CdS delle professioni sanitarie.

- 5) Schede di insegnamento: promuovere la compilazione rigorosa e puntuale da parte dei docenti e dei CdS, includendo la parità di genere e caricando il materiale didattico (i.e. moodle, campusnet, etc.) per agevolarne la fruizione da parte delle/degli studenti.
- 6) Si suggerisce a CdS/Dipartimenti di descrivere come il CdS indica l'eventuale percorso facilitante per gli studenti con disabilità fisico-motorie per l'accesso alle strutture delle lezioni, tirocini, laboratori, etc
- 7) Si suggerisce a CdS/Dipartimenti di prestare attenzione ai bisogni educativi speciali di categorie specifiche di studenti/esse (DSA).
- 8) Istituire dei momenti nei quali comunicare le finestre per la valutazione con Edumeter

### **AZIONE CORRETTIVA**

La CMR del CdLM, una volta analizzati i dati Edumeter e Almalaurea nel loro complesso, comunicherà i risultati e le analisi a tutti i/le docenti durante il successivo Consiglio di Corso, come previsto dalle Linee guida d'Ateneo.

Infine, i verbali delle CMR verranno caricati direttamente sul sito del CdLM:

[https://diagnostiche.campusnet.unito.it/do/home.pl/View?doc=/Il\\_Corso/Assicurazione\\_qualita/Sistema\\_assicurazione\\_qualita.html](https://diagnostiche.campusnet.unito.it/do/home.pl/View?doc=/Il_Corso/Assicurazione_qualita/Sistema_assicurazione_qualita.html)

- 1) La CMR analizza prima del CdC di ottobre il monitoraggio del tasso di superamento degli esami dei nostri studenti attraverso tabelle personalizzate xls  
[https://biomedico.campusnet.unito.it/do/documenti.pl/Show?\\_id=qehw](https://biomedico.campusnet.unito.it/do/documenti.pl/Show?_id=qehw)  
e attraverso analisi dati ANVUR, in particolare:

iC15

Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno\*\*

iC15BIS

Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno \*\*

iC16

Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno\*\*

iC16BIS

Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno \*\*

iC17

Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso



UNIVERSITÀ  
DI TORINO

nello stesso corso di studio\*\*

iC24

Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni\*\*

- 2) Segnalazioni sistematiche già in essere ad ogni CMR (minimo 3/aa) e durante gli esami di tirocinio con colloqui tra coordinatore + studenti + tutor clinici. Si allega modulo:

[https://diagnostiche.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/View?doc=/Studiare/Tirocini\\_e\\_stage.html&b=0](https://diagnostiche.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/View?doc=/Studiare/Tirocini_e_stage.html&b=0)

- 3) ADE + AD sempre concertate con Parti sociali, studenti, tutor clinici e coordinatori. Vengono confermate o cambiate durante i CdC di ottobre al punto 15:

[https://diagnostiche.campusnet.unito.it/do/verbali.pl/Show?\\_id=9opq](https://diagnostiche.campusnet.unito.it/do/verbali.pl/Show?_id=9opq)

- 4) Il referente AQ nel nostro CdL è il Coordinatore del CdLM

- 5) Si ricorda inoltre che l'italiano, al contrario del latino, lingua dalla quale deriva, non prevede l'esistenza del genere neutro, ma solamente i generi maschile e femminile. Citando dall'enciclopedia Treccani: La tradizione grammaticale dell'italiano non riconosce alla nostra lingua un genere neutro. Vero è che negli ultimi tempi si sta svolgendo un dibattito sull'inserimento di un suffisso che sostituisca l'utilizzo del maschile neutro: un troncamento delle ultime lettere delle parole che hanno il genere e le finali maschili "o/i", e femminili "a/e" attraverso l'utilizzo di simboli o lettere come "\*". Dato che il dibattito, nonché l'eventuale accettazione di una forma alternativa, è ancora aperto, anche se gli accademici della Crusca hanno espresso un parere negativo già nel Settembre del 2021, sia per motivi pratici che prettamente linguistici, la CMR non ritiene tale criticità, al momento, una priorità.

- 6) Studenti/esse con disabilità fisico-motorie.

La CMR segnala alla CDP che, per quanto riguarda studenti/esse con disabilità o problemi di salute vari (segnalati dalla Medicina del Lavoro U – PO Molinette - AOU Città della Salute e della Scienza di Torino durante la visita di IDONEITA' PSICO-FISICA annuale obbligatoria), in base alle specifiche limitazioni inerenti le attività pratiche (62 CFU), il Coordinatore del CdLM, sentita la Presidente ed il Medico Competente, opta per far svolgere il Tirocinio in laboratori di Ricerca Universitari evitando così i gravosi carichi di lavoro presenti nelle ASL/ASO ospedaliere sede dei tirocini professionalizzanti.

- 7) Studenti/esse con DSA

Per gli/le studenti/esse con DSA (che hanno consegnato all'Ufficio Studenti con Disabilità e con DSA una valida certificazione di DSA) è possibile apportare determinate modifiche alle modalità di studio e valutazione, in base a quanto previsto per legge in ambito universitario e coerentemente alle specifiche difficoltà certificate, senza però ridurre gli obiettivi di apprendimento.

Con il modulo RTI lo/la studente/essa descrive le proprie difficoltà ed avanza delle richieste; il/la docente potrà accoglierle oppure proporre allo/a studente/essa un'alternativa di modalità d'esame ritenuta idonea in base alla specificità della materia. Nel caso in cui lo/la studente/essa facesse richiesta di strumenti compensativi/metodi dispensativi non espressamente citati nell'elenco sotto



**UNIVERSITÀ  
DI TORINO**

riportato, la concessione degli stessi sarà valutata dal docente. Nel caso specifico di richiesta di formulari/schemi/mappe concettuali, il docente dovrà visionarli preventivamente rispetto alla data dell'esame (via mail o a colloquio) e valutarne il contenuto per comprendere se l'utilizzo dell'ausilio proposto dallo/a studente/essa possa effettivamente compensare la difficoltà specifica senza tradursi in strumento di agevolazione rispetto ai contenuti della prova, non permettendo di valutare le competenze richieste per lo specifico esame.

Si riassume, qui di seguito, quanto previsto dalle Linee Guida del MIUR (allegate al D.M. n. 5669 del 12/07/2011) in riferimento all'art. 5, comma 4 della Legge n.170/2010: "agli/alle studenti/esse con DSA sono garantiti/e, durante il percorso di istruzione e di formazione scolastica e universitaria, adeguate forme di verifica e di valutazione, anche per quanto concerne gli esami di Stato e di ammissione universitaria, nonché gli esami universitari.

Le diagnosi presentate successivamente all'iscrizione permettono di poter fruire degli appositi provvedimenti dispensativi e compensativi di flessibilità didattica, secondo quanto stabilito dall'art.5, comma 1; in particolare, per quanto attiene alle misure dispensative ci si riferisce a:

- privilegiare verifiche orali piuttosto che scritte, tenendo conto del profilo individuale di abilità;
- prevedere nelle prove scritte l'eventuale riduzione quantitativa, ma non qualitativa, nel caso non si riesca a concedere tempo supplementare;
- considerare nella valutazione i contenuti piuttosto che la forma e l'ortografia.

Per quanto attiene agli strumenti compensativi, si ritiene altresì che gli Atenei debbano consentire agli/alle studenti/esse con diagnosi di DSA di poter utilizzare le facilitazioni e gli strumenti eventualmente già in uso durante il percorso scolastico, quali per esempio:

- registrazione delle lezioni;
- utilizzo di testi in formato digitale;
- programmi di sintesi vocale;
- altri strumenti tecnologici di facilitazione nella fase di studio e di esame.

Per quanto attiene alle forme di verifica e di valutazione, con riferimento agli esami universitari, si applicano le misure dispensative e gli strumenti compensativi già sopra descritti (prove orali invece che scritte; uso di personal computer con correttore ortografico e sintesi vocale; tempo supplementare fino a un massimo del 30% in più oppure riduzione quantitativa; valutazione dei contenuti più che della forma)"

- 8) La compilazione del questionario Edumeter viene ricordata dalla Presidente ad ogni CdC al punto 1 – Comunicazioni del Presidente.

#### **VARIE ED EVENTUALI**

La riunione si conclude alle h 14.00.

**Prof.ssa Giuliana BANCHE**

*Presidente del Corso di Laurea Magistrale*

*in Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche Diagnostiche  
Scuola di Medicina*

*Dipartimento di Scienze della Sanità Pubblica e Pediatriche  
Università degli Studi di Torino*